



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра зарубежной филологии

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

_____ И.В. Куражова
(подпись)

«29 сентября 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
История основного иностранного языка

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Обучение иностранным языкам

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса - объяснение закономерного развития всех системных уровней современного английского языка в связи с историей народа и культуры - достигается через решение ряда задач:

- 1) обоснование структурных и социолингвистических критериев периодизации истории английского языка;
- 2) раскрытие причинности и телеологической направленности языковых изменений, их структурных и функциональных факторов в области фонетики, грамматики, лексики;
- 3) объяснение исторических основ современной английской орфографии;
- 4) выявление территориально-социальной вариантности английского языка в его истории и ее влияния на характер письменных текстов;
- 5) освещение изменения социокультурной базы памятников письменности и ее связи со стилистическими характеристиками текста.

Курс нацелен на то, чтобы научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Практический курс основного иностранного языка, Иностранный язык, Лексикология, Второй иностранный язык, прохождению учебных практик.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Культура и экономика страны изучаемого языка, Латинский язык, История (история России, всеобщая история), Введение в зарубежную литературу, Введение в языкознание.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

- Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- Уметь: применять теоретические знания при работе с древними текстами;
- Иметь навыки использования терминологического аппарата, приобретенного в результате изучения дисциплин: Культура и экономика страны изучаемого языка, Латинский язык, История (история России, всеобщая история), Введение в зарубежную литературу, Введение в языкознание.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

в) профессиональные (ПК):

ПК-3. Способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения и концепции в области истории языка, иметь представление об истории языка и современном состоянии и перспективах развития языка; родственные связи изучаемого иностранного языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития (УК-5);
- компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора (ПК-3).

Уметь:

- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5);
- осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся (ПК-3).

Иметь:

- опыт использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5);
- навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп (УК-5);
- практический опыт применения теории и практики иностранного языка, методики его преподавания (ПК-3).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Введение в германистику	4	4	8	Решение этимологических задач Фономорфологический анализ текста
2.	Происхождение английского языка.	4	2	4	Тест
3.	Английский язык древнего периода.	4	4	8	Тест Контрольная работа
4.	Язык среднеанглийского периода.	4	4	8	Тест Контрольная работа
5.	Язык новоанглийского периода.		4	8	Тест Круглый стол
Итого по дисциплине:			18	36	Экзамен



4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

1. **Введение в германистику.** Исторические законы развития языка. Основные сведения из истории германских языков. Классификация германских языков. Древние германские племена и их классификация. Особенности развития фонетической системы. Особенности системы гласных фонем. Индоевропейский аблаут в германских языках. Древнегерманский консонантизм. Закон Гримма. Закон Вернера. Грамматический строй древнегерманских языков. Основные категории именных частей речи. Основные глагольные категории.

2. **Происхождение английского языка.** Основные периоды его развития. История Британских островов до вторжения германских племен. Кельтский период. Романское завоевание. Англо-саксонское завоевание. Образование германских государств на территории Британии. Древнеанглийская письменность. Важнейшие письменные памятники. Периодизация английского языка. Характеристика основных периодов.

3. **Английский язык древнего периода.** Фонетический строй древнеанглийского языка. Грамматический строй древнеанглийского языка. Словарный состав древнеанглийского языка. Историческая лексикология.

4. **Язык среднеанглийского периода.** Фонетический строй среднеанглийского языка. Изменение системы гласных и согласных в среднеанглийский период. Грамматический строй среднеанглийского языка. Развитие словарного состава английского языка среднего периода. Изменения в системе словообразования.

5. **Язык новоанглийского периода.** Основные исторические события. Образование и развитие английского национального языка. Становление литературного английского языка.

5. Образовательные технологии

В данном курсе используются следующие образовательные технологии: технология проблемного обучения, т.е. создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность студентов по их разрешению, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента направлена не только на достижение учебных целей - обретение соответствующих компетенций, но и на формирование самостоятельной жизненной позиции как личностной характеристики будущего специалиста, повышающей его познавательную, социальную и профессиональную мобильность, формирующую у него активное и ответственное отношение к жизни.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

История основного иностранного языка являются:

- работа с текстом;
- составление таблиц;
- подготовка сообщений, докладов;
- создание мультимедийных презентаций.

Перечень самостоятельных работ соответствует тематическому плану по дисциплине История основного иностранного языка.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

подготовка к практическим занятиям;

выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, разбора текстов. Анализ древнеанглийского текста включает объяснение: орфографии, фонетического облика слов (в сравнении с германскими и индоевропейскими этимологическими параллелями), грамматических форм, происхождения и стилистических особенностей лексики;

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации;

круглый стол как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин;

прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Выполняя задания по самостоятельной работе, обучающийся должен уметь правильно прочитать и перевести отрывок, объяснить фонетико-орфографический облик слов и их грамматические формы (в сравнении с современными), а также охарактеризовать особенности лексики и исторических условий создания текста.

Введение в германскую филологию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Гвоздецкая, Е. Н. Пастухова, Е. А. Полякова ; Иван. гос. ун-т .— Иваново : ИвГУ, 2018 .— 127 с.— Электрон. версия печ. публикации .— Загл. с титул. экрана .— Локальный доступ в сети вуза.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочное средство: этимологическая задача

Критерии и шкала оценки

«зачтено» - если студент демонстрирует знание языкового материала по теме, указывает для каждой группы слов этимологических параллелей: закономерные звуко-буквенные соответствия,

индоевропейский и/или общегерманский архетип, законы его развития, их характер. При выполнении упражнения студент не допускает ошибок или ошибки не являются грубыми.

«не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного языкового материала по разделу, а также допущены грубые ошибки при решении этимологической задачи.

Оценочное средство: фономорфологический анализ готского текста

Критерии и шкала оценки



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

«зачтено» - если студент продемонстрировал знание языкового материала по разделу, правильно прочитал и перевел текст, нашел глагольные формы, указал их грамматические значения, указал этимологические параллели в других языках.

Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.

«не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного языкового материала по разделу, а также допущены грубые ошибки в фономорфологическом анализе текста.

Оценочное средство: контрольная работа.

Включает в себя текст на дрене- или среднеанглийском языке. Студенту необходимо прочитать и перевести текст, выполнить задания.

Критерии оценки: «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 70-80%, «удовлетворительно» - процент правильных ответов 51-70%, «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

Оценочное средство: тест.

Критерии оценки: «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 70-80%, «удовлетворительно» - процент правильных ответов 51-70%, «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

Оценочное средство: круглый стол. Выступление студентов с докладом и презентацией по теме круглого стола.

Критерии оценки:

1. Степень раскрытия темы. 2. Объем использованной научной литературы. 3. Необходимость и достаточность информации. 4. Культура изложения (логика, стиль речи, грамотность). 5. Оформление презентации. Макс. 15 баллов. Оценка «отлично» ставится при 13-15 баллах, «хорошо» - при 11-12 баллах, «удовлетворительно» - при 8-10 баллах, «неудовлетворительно» - менее 8 баллов.

Типовые варианты тестовых работ представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Итоговая форма контроля – экзамен в конце 6 семестра.

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и анализ древне- или среднеанглийского текста. Анализ текста предполагает умение правильно прочитать и перевести отрывок, объяснить фонетико-орфографический облик слов и их грамматические формы (в сравнении с современными), а также охарактеризовать особенности лексики и исторических условий создания текста.

Форма проведения экзамена: устная.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент показал следующие навыки и умения:

Свободно оперирует терминологическим аппаратом;

Логически и аргументированно соотносит понятийный аппарат с реальными языковыми факторами;

Обладает полным знанием необходимых факторов трех периодов курса «История основного иностранного языка»;

Полно ответил на три вопроса билета.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент показал следующие навыки и умения:

Грамотно оперирует терминологическим аппаратом;

Хорошо ориентируется в понятийном аппарате и соотносит его с реальными языковыми факторами;

Обладает хорошим знанием необходимых факторов трех периодов курса «История основного иностранного языка»;

Достаточно полно ответил на три вопроса билета.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется:

При удовлетворительном оперировании терминологическим аппаратом;

При ограниченной способности проиллюстрировать материал теоретического характера практическими примерами;

При удовлетворительном знании необходимых факторов трех периодов курса «История основного иностранного языка»;

При удовлетворительном ответе минимум на два вопроса билета.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется:

При отсутствии умения оперировать терминологическим аппаратом;

При отсутствии способности проиллюстрировать материал теоретического характера практическими примерами;

При неудовлетворительном владении необходимыми факторами трех периодов курса «История основного иностранного языка»;

При ответе только на один вопрос билета и неспособности дать удовлетворительный ответ на дополнительный вопрос.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Введение в германскую филологию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Гвоздецкая, Е. Н. Пастухова, Е. А. Полякова ; Иван. гос. ун-т.— Иваново : ИвГУ, 2018 .— 127 с.— Электрон. версия печ. публикации .— Загл. с титул. экрана .— Локальный доступ в сети вуза.

2. Введение в германскую филологию: учебник для филол. фак. ун-тов / М. Г. Арсеньева [и др.] ; ред. Л. И. Кравцова.— М. : Высшая школа, 1980 .— 318 с.

3. Иванова, Ирина Петровна. История английского языка [Текст]: учебник, хрестоматия, словарь / И. П. Иванова, Л. П. Чахоян, Т. М. Беляева. - 4-е испр. изд. - Санкт-Петербург: Авалонъ: Азбука, 2010. - 557, [1] с.; 23 см. - (Университетская классика)

4. Смирницкий, Александр Иванович. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII в. с грамматическими таблицами и историко-этимологическим словарем: пособие для студентов высших учебных заведений: учебное пособие по направлению 031000 и специальности 031001-Филология: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / А. И. Смирницкий. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2008. - 303, [1] с. : ил., портр.; 21 см. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга), - ISBN 978-5-7695-5511-4

Дополнительная литература:

1. Алпатов, В.М. История лингвистических учений: учебное пособие / В.М. Алпатов. - Москва: Языки русской культуры, 1998. - 366 с. - (STUDIA PHILOLOGICA). - ISBN 5-7859-0049-



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898> (18.08.2021).

2. Аракин, В.Д. История английского языка : учебное пособие / В.Д. Аракин. - 3-е изд., испр. - Москва: Физматлит, 2009. - 305 с. - ISBN 978-5-9221-1016-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76767> (18.08.2021).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации:

электронные пособия (презентации, электронные словари и т.п.), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.).

Автор рабочей программы дисциплины: доцент кафедры зарубежной филологии, кандидат филологических наук Пастухова Е.Н.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры зарубежной филологии
«29» августа 2025 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __1__ от «_28_» __августа__ 2026 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.В. Куражова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20 __ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20 __ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)